

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Психологическая готовность ребенка к школе»

Готовность ребенка вступить в новые отношения с обществом в конце дошкольного возраста находит свое выражение в *готовности к школьному обучению*. В качестве составных компонентов психологической готовности к школе обычно рассматривается *личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность*.

Личностная или мотивационная готовность к школе включает стремление ребенка к новой социальной позиции школьника. Эта позиция выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям и к самому себе как к ученику. Личностная готовность – это стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность – быть школьником. Личностная готовность к школе должна включать не только широкие социальные мотивы – «быть школьником», «занять свое место в обществе», но и познавательные интересы к тому содержанию, которое предлагает учитель.

Личностная готовность

- *Принятие новой социальной позиции.*
- *Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.*
- *Развитие познавательных критериев, любознательности.*
- *Развитие желания ходить в школу.*
- *Объективность самооценки.*
- *Потеря «детскости», непосредственности.*

Интеллектуальная готовность к школе – это ориентировка в окружающем, запас знаний; развитие речевой сферы; умение обобщать и дифференцировать предметы. Важным аспектом умственной готовности к школе является также умственная активность и познавательные интересы ребенка: его стремление узнать что-то новое, понять суть наблюдаемых явлений, решить умственную задачу.

Интеллектуальная готовность

- *Наличие широкого кругозора и запаса знаний.*
- *Сформированность начальных умений учебной деятельности.*
- *Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).*

- *Логическое запоминание.*
- *Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.*
- *Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.*
- *Развитие фонематического слуха.*

Совершенно необходимым условием школьной готовности является развитие произвольного поведения, которое обычно рассматривается как волевая готовность к школе. Школьная жизнь требует от ребенка четкого выполнения определенных правил поведения и самостоятельной организации своей деятельности. Способность к подчинению правилам и требованиям взрослого является центральным звеном готовности к школьному обучению.

Волевая готовность

- *Произвольное управление своим поведением.*
- *Умение подчиняться правилам и нормам.*
- *Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.*
- *Умение ограничивать эмоциональные порывы.*
- *Умение систематически выполнять задания.*
- *Сформированность не боязни трудностей.*

Итак, психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную и волевою готовность.

Воспитатель МКДОУ д/с № 498 г. Новосибирска Н. В. Кузнецова

Литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007.
3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д:Феникс, 2008.